**Развивающие игры для детей**

**двух-трех лет**

В процессе игр малыш двух-трех лет знакомится:

* с предметным окружением;
* узнает название предметов ближайшего окружения (посуда, мебель, одежда и т.д.);
* учится называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и т.д.);
* сравнивает знакомые предметы (разные варежки, обувь);
* подбирает предметы по тождеству;
* группирует их по способу использования (из тарелки едят, из чашки пьют и т.п.);
* углубляет свои представления о явлениях общественной жизни (семья, детский сад);
* формируются элементарные экологические представления;
* воспитывается бережное отношение к животным, птицам.

Представленные игры помогут родителям насладиться и общением с малышом и процессом превращения его в гармонично развитую личность.

**«Сортируем игрушки»**

**Цель:** развитие мышление ребенка

**Оборудование:** много детских игрушек разного цвета, мешочки из ткани тех же цветов.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** сядьте на пол со своим малышом и разложите перед собой игрушки. Начинайте сортировать их по цвету: *«Давай выберем все красные игрушки и сложим их в красный мешочек»*. Еще можно сортировать игрушки по размеру или иным качествам (игрушки на колесиках, игрушки-животные).

**«Заяц и зайчонок»**

**Цель:** развитие представлений о животных и их детенышах.

**Оборудование:** игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев.

**Ход игры:** перемешайте игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей и предложите малышу разобрать их по парам: *«Где заяц, а где зайчонок, где лиса, а где лисенок?»*. Важно научить малыша употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.

**«Съедобное-несъедобное»**

**Цель:** формирование представления о съедобных и несъедобных предметах.

**Оборудование:** игрушки или картинки, изображающие съедобные и несъедобные предметы.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев.

**Ход игры:** положите перед малышом два предмета, один из которых несъедобен, и спросите: *«Что можно кушать?*». Далее вы демонстрируете предметы (картинки), предлагая ребенку сделать выбор. Если вы видите, что малыш взял что-то в рот, попросите, чтобы он вынул предмет, и объясните, почему брать в рот посторонние предметы нельзя. Если во время игры малыш ничего не потянул в рот – похвалите его за это.

**«Секрет»**

**Цель:** знакомство с предметами различной формы и величины, формирование умения соотносить детали.

**Оборудование:** «занимательная коробка», имеющая прорези трех размеров: квадратные и круглые, кубы и шары.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев.

**Ход игры:** взрослый говорит, что у каждого имеются кубы и шары разной величины. Он предлагает вложить предметы в «занимательную коробку». Для этого надо отсортировать кубы от шаров. Когда малыш выполнит эту часть задания, взрослый подвигает к нему коробку, предлагая опустить в нее вначале куб, а затем шар. Ребенок выбирает указанные взрослым предметы, произвольно ориентируясь в их величине. Маленький предмет ребенок сможет опустить в любое отверстие; предмет среднего размера – в большое или среднее отверстия; большой предмет только в самое большое.

Таким образом, малыш учится не только соотносить предметы по величине, но и выполнять это действие более рациональным способами. Аналогично опускается вторая, а затем третья пары предметов.

**«Играем в сыщиков»**

**Цель:** развитие восприятия, мышления ребенка.

**Оборудование:** детские игрушки, предметы для метки: ленточки, гофрированная бумага и т.п.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев.

**Ход игры:** спрячьте где-нибудь три-четыре сокровища. Пометьте места, где они спрятаны цветными ленточками. Заранее объясните ребенку, какие «сокровища» вы ищите. Держа малыша за руку, отправляйтесь на поиски «сокровищ». Находки доставят ребенку огромную радость.

**«Время собирать камни»**

**Цель:** знакомство со свойствами природных предметов.

**Оборудование:** ведерко.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** выберите погожий денек и отправляйтесь с малышом на поиски интересных камешков. Поговорите о том, что собираетесь делать, и захватите с собой ведерко. Предложите малышу искать камешки определенного типа: *«Давай искать совсем маленькие (большие) камешки»* или: *«Давай искать круглые камешки».* Искать можно камни большие, неровные, круглые, пятнистые, белые, коричневые – в общем, любые. Когда закончите, отнесите их домой и помойте. Внимательно рассмотрите каждый камень и обсудите, откуда он мог взяться. Пусть малыш рассортирует собранные камни.

**«Водичка, водичка, умой мое личико!»**

**Цель:** формирование умения подражать действиям взрослого, развитие гигиенических навыков.

**Оборудование:** мыло, полотенце.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** умойтесь при ребенке – это вызовет у него желание подражать вам. Не забудьте отрегулировать воду для мытья рук и лица, объясняйте ребенку, как именно надо умываться. Можно для начала умыть куклу, показывая на ней алгоритм действий. Если ребенок затрудняется, возьмите его ручки в свои и помогите. Можно поставить малышу точку на щеке мылом или провести черточку на лбу и предложить самостоятельно смыть. Умывая ребенка, вы можете приговаривать:

*Водичка, водичка,*

*Умой мое личико,*

*Чтобы глазки блестели,*

*Чтобы щечки краснели,*

*Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.*

*С гуся вода, с лебедя вода,*

*С моего дитя вся худоба –*

*На пустой лес,*

*На большую воду*

*Под гнилую колоду!*

*Шла баба из заморья,*

*Несла кузов здоровья.*

*Тому-сему – помаленьку,*

*А Ванюшке – весь кузовок.*

**«Наливаем воду»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Оборудование:**  небольшой кувшин с водой, стакан, можно использовать кукольную посуду.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:**  покажите ребенку кувшин с водой, научите брать и наклонять его, чтобы налить жидкость в стакан, дайте потренироваться у раковины. Предложите малышу наливать воду в стакан из наполненного наполовину кувшина. Вода может быть теплой, холодной, подкрашенной – главное, чтобы малыш был заинтересован в игре. Когда ребенок освоится с переливанием жидкости, попросите его помочь вам полить комнатные растения, налить кошке или собаке в миску воды.

**«Прыг-прыг-прыг»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, речи.

**Оборудование:** кубики, две матрешки.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:**  постройте лесенку из кубиков, у ее основания и наверху поставьте по матрешке. Попросите ребенка помочь матрешке спуститься. Озвучьте, как спускалась матрешка («прыг-прыг-прыг»). Попросите ребенка повторить. Предложите помочь матрешке подняться и т.д., сопровождая действия словами.

**«Расстегни пуговичку»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** детская одежда с крупными пуговицами.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:**  начинайте тренироваться на пуговицах не надетой на ребенка одежды. Помогайте малышу, направляйте его пальчики, поддерживайте. В случае успеха хотя бы с одной пуговицей похвалите ребенка.

**«Надень колготки»**

**Цель:** освоение действий, связанных с одеванием.

**Оборудование:** детские колготки, кукла с колготками.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:**  возьмите детские колготки, покажите малышу, как натягивать колготки на каждую ногу поочередно. Помогите ребенку, действуя его руками. Когда колготки окажутся на ногах, подтяните их. Можно постепенно учить ребенка «набирать» колготки в руку. Если малыш справляется, хотя бы с частью этой задачи, обязательно похвалите его. Далее можно дать ребенку куклу и попросить его надеть колготки кукле.

**«Учимся вешать предметы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** предметы, которые ребенок может повесить на крючок, например, прихватки для посуды, кухонное полотенце, сумки.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** предоставьте ребенку возможность практиковаться в развешивании различных предметов. Вешалку на куртке малыша можно увеличить и сделать более крепкой. Крючок или детскую вешалку следует укрепить на удобном для ребенка расстоянии от пола. Крючок обязательно нужно выделить, пусть это будет красивый детский крючок в виде чьей-то лапки и т.д., рядом можно приклеить яркую картинку или поместить игрушку. Первое время помогайте малышу повесить куртку, направляйте его ручки и корректируйте движения. Ребенок должен увидеть последовательность действий: пришел с прогулки, повесил куртку.

**«Угадай мелодию»**

 **Цель:** развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** музыкальные игрушки: барабан, дудка и т.д.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** поочередно показывайте ребенку музыкальные инструменты и спрашивайте их название. Затем игрушки уберите за ширму и поочередно играйте на них. Задача малыша угадать, на чем вы играете.

**«Ежик и заяц»**

**Цель:** развитие фонематического слуха, умения двигаться под определенный ритм.

**Оборудование:** две картинки с изображением ползущего ежа и скачущего зайца, бубен.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** покажите малышу картинку с изображением ползущего ежа и объясните, что двигается он медленно, так, как звучит сейчас бубен. Предложите малышу подвигаться под звучащий бубен, имитируя движения ежа. Затем покажите картинку с изображением скачущего зайца и скажите, что скачет он быстро, так, как звучит сейчас бубен. Предложите малышу подвигаться под звучащий бубен, имитируя движения зайца. Меняйте темп ударов в бубен. Задача ребенка – двигаться в соответствии с ними.

**«Собачка бежит к тебе!»**

**Цель:** развитие речи.

**Оборудование:** заводные игрушки: машинка, собачка, цыпленок, кошечка.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** сядьте с малышом на пол. Вытяните ноги, расставив их, и попросите сидящего напротив малыша сделать то же самое. Ваши стопы должны соприкасаться, образовывая замкнутое пространство. Заведите игрушку и направьте ее в сторону малыша, комментируя происходящее, например: *«Собачка бежит к тебе», «Машинка едет к тебе», «Ой, цыпленок упал»* и т.п. Если ребенок может сам завести машинку и направить ее к вам, пусть сделает это. Если ему нужна ваша помощь, заведите игрушку, но направит ее пусть все-таки ребенок.

**«Улыбающееся личико»**

**Цель:** научить ребенка понимать эмоции людей.

**Оборудование:** книги или журналы с иллюстрациями.

**Возраст:** 2 года – 2 года 6 месяцев

**Ход игры:** просматривая с ребенком иллюстрации в журналах и книгах, изучайте лица людей. Спрашивайте у ребенка, что выражает то или иное лицо. Найдите портрет ребенка с улыбающимся лицом. Опишите своему малышу эмоции, отражающиеся на лице ребенка, а потом попросите его «показать улыбающееся личико». На следующий день сделайте упор на другие эмоции: удивление, грусть и т.д.